



山东特殊教育职业学院
Shandong Vocational College of Special Education

职业教育质量报告 (2024 年度)



山东特殊教育职业学院

二〇二四年十二月

年报公开形式及网址

山东特殊教育职业学院是根据教育部职成司、省教育厅关于做好2024年职业教育质量报告编制工作的有关文件精神，在全面梳理学校人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、教学改革、发展保障、特色创新、面临挑战等多方面的综合发展与改革创新基础上编制形成了《山东特殊教育职业学院职业教育质量报告（2024年度）》（以下简称《报告》）。

《报告》经学院党委审议通过，已在山东省特殊教育职业学院网站公示，公示网址为：<http://www.sdse.cn/jwc/info/1152/1635.htm>

内容真实性责任声明

学校对 山东特殊教育职业学院 中国职业教育质量报告(2024年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明

单位名称(盖章):



法定代表人(签名): 李心蕊

2025年1月3日



全国教育系统先进集体
全国职业教育先进单位
全国特殊教育先进单位
全国职业院校残疾人康复人才培养改革试点单位
全国非遗职业教育集团牵头发起单位
全国非遗职业教育集团常务副理事长单位
中国西部教育顾问单位
首批国家级残疾人职业教育培训基地
全国特殊艺术人才培养基地
国家残疾人体育培训基地
全国青少年道德培养实验基地
全国职业院校传统技艺传承示范基地
国务院授予“残疾人之家”荣誉称号

山东省级文明单位
山东省教育系统先进集体
山东省中华优秀传统文化传承基地
山东省青少年社会实践基地
非遗教育特色院校
振兴山东残疾人体育突出贡献奖
全省民族团结进步示范单位
省直机关党支部建设示范点



目 录

前言	1
1. 人才培养	5
1.1 立德树人	5
1.2 技能成长	13
1.3 多样成才	17
1.4 创新创业	19
1.5 就业质量	22
2. 服务贡献	25
2.1 服务行业企业	25
2.2 服务乡村振兴	27
2.3 服务区域发展	28
2.4 服务残疾人事业	31
3. 文化传承	33
3.1 营造校园隐性传统文化氛围	33
3.2 构建优秀传统文化课程体系	35
3.3 推动非物质文化遗产创新	37
4. 国际合作	38
4.1 积极发展中外合作办学	38
4.2 助力“一带一路”建设	39
5. 产教融合	41



5.1 产教融合平台建设	41
5.2 校企合作双元育人	42
5.3 数字化教学资源建设	44
6. 发展保障	47
6.1 党建引领	47
6.2 办学条件	50
6.3 招生情况	53
6.4 队伍建设	55
6.4 经费保障	61
6.5 制度保障	63
7. 面临挑战	64
挑战 1: 专业（群）内涵建设仍需持续提升	64
挑战 2: 高水平教师队伍建设仍需持续发力	64
挑战 3: 产教融合、校企合作仍需持续深化	65
表 1 山东特殊教育职业学院计分卡	66
表 3 山东特殊教育职业学院教学资源表	68
表 4 山东特殊教育职业学院服务贡献表	69
表 5 山东特殊教育职业学院国际影响表	70
表 6 山东特殊教育职业学院落实政策表	71



案例目录

案例 1	特色行走队 创新思政实践教学组织模式	8
案例 2	以赛促教 职业技能大赛取得新突破	16
案例 3	创赛驱动 培育敢闯会创残健新青年	21
案例 4	行远自迩，笃行不怠	24
案例 5	岗课赛证协同，深挖教康服务潜能	26
案例 6	服务进社区 文化共传承	29
案例 7	残健共融 绣出希望	32
案例 8	春日遇上非遗 传承华夏文明	34
案例 9	非遗进课堂 文化共传承	36
案例 10	校企合作 推进“非遗”技艺技能传承与创新	37
案例 11	职教出海 开启学院国际交流新篇章	40
案例 12	“精准康复”“赛证融通”实践教学体系构建	44
案例 13	党建与业务工作“双融双促”	49
案例 14	甘心奉献 从爱出发	57
案例 15	以赛促教 教学能力大赛创佳绩	60



表目录

表 1 山东特殊教育职业学院满意度调查表	5
表 2 山东特殊教育职业学院人才培养质量记分卡	22
表 3 党建育人活动汇总表	48
表 4 近两年学院基本办学条件指标情况	51
表 5 2023-2024 学年学院核心指标与同类高职对比表	51
表 6 近五学年学院核心指标统计表	52
表 7 2024 年招生情况统计表	53
表 8 近三年高考统招各招生专业录取最低分数统计	55
表 9 校内专任教师师资结构	56
表 10 近两年办学经费收入情况表	62



图目录

图 1 大学生讲思政课比赛获奖作品	7
图 2 大学生讲思政课比赛获奖证书	7
图 3 “行走的课堂”走进长清区人民法院	8
图 4 学院教师参加山东省 2024 年度“课程思政研课”总会现场 .	11
图 5 开展 2024 年心理健康教育月系列活动	11
图 6 学院党委书记杨磊上开学第一课	12
图 7 “书香校园 悦读阅美”读书月活动	13
图 8 2020 年-2024 年证书获取比例情况	14
图 9 中医康复技术专业实践教学课堂	14
图 10 近三年学生取得残疾人技能大赛获奖情况统计	16
图 11 第十七届山东省职业院校技能大赛比赛现场	17
图 12 蒲公英合唱团演出	18
图 13 学院乒乓球队参加 2025 年全国残运会选拔赛	19
图 14 开展创新创业教育能力提升师资培训	19
图 15 开展 2024 春日创业市集活动	21
图 16 2024 届毕业生对母校的总体评价	23
图 17 用人单位对本校毕业生的满意度评价	24
图 18 2024 届听障优秀毕业生岳亚斌	25
图 19 学院当选全国高职言语听觉康复技术专业联盟副理事长单位	26
图 20 特殊教育系举行 VB-MAPP 评估师培训	27
图 21 参加全市民主党派庆祝新中国成立 75 周年走进乡村文艺演出	28
图 22 齐庄百合苑社区老人手中制作	29



图 23 特殊教育系学生参加社区实践公益康复服务	30
图 24 继续教育培训在线学习人员统计	31
图 25 北京联合大学继续教育学院（山东）教学实践中心挂牌仪式	32
图 26 鲁绣技艺传承创新发展高级培训班开班仪式	33
图 27 “春日遇上非遗”系列活动	35
图 28 创意节目《锦绣中华》	36
图 29 王利以《泰山孕育文化-石刻传承文明》为题进行了精彩授课	37
图 30 企业导师张云祥传授精湛的刻板技艺	38
图 31 与韩国又石大学签订战略合作协议	39
图 32 学院与马来西亚高等教育部职业教育学院举行线上签约仪式	40
图 33 与马来西亚城市大学举行线上签约仪式	41
图 34 全国儿童康复行业产教融合共同体副理事长单位	42
图 35 特殊教育系学生依托校内实践平台开展公益服务	44
图 36 智慧校园业务系统	45
图 37 工作人员在中心机房检修	46
图 38 学院官网无障碍浏览模式	47
图 39 学院召开党员大会	50
图 40 2024 年新生报到人数统计	55
图 41 刘鲤（左一）及其所在教学团队	58
图 42 学院“庆祝第 40 个教师节表彰大会”上受表彰教师上台领奖	60
图 43 毛一芳教师团队参加教学能力大赛决赛现场	61
图 44 2023 年山东特殊教育职业学院各项办学经费所占比例	62



山东特殊教育职业学院 高等职业教育质量年度报告（2024 年度）

前言

根据教育部和省教育厅相继发布的《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，学校高度重视，认真部署，以人才培养工作状态数据采集与管理平台采集数据、“人才培养计分卡”“满意度调查表”“教学资源表”“服务贡献表”“国际影响表”“落实政策表”六张表格数据以及第三方数据为基础，开展了深入的调查与数据分析，从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障和面临挑战 7 个维度，全面梳理、总结、提炼一年来学校的特色、经验和成效，向全社会展示 2024 年山东特殊教育职业学院的新发展、新变化，综合展现学校整体发展水平和办学质量。

2024 年，是中华人民共和国成立 75 周年，是实施“十四五”规划的关键一年，也是贯彻落实《全国教育事业“十四五”规划纲要》的攻坚之年。这一年，职业教育以高质量发展为主线，以“一体两翼五重点”现代职业教育体系建设改革为重点，以建设教育强国推进中国式现代化为使命，央地联动共同推进省域现代职业教育体系建设新模式试点，凝聚政、行、企、校、社各方力量建设市域产教联合体和产教融合共同体，职业教育数字化智慧化水平显著提高，“五金”建设工作扎实推进，“职教出海”取得新突破，职业教育服务人的全面发展、服务经济社会发展和服务国家发展战略发展能力大大提升。



2024 年，山东省坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，落实中办、国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，按照省委、省政府建设绿色低碳高质量发展先行区、推进黄河重大国家战略等重要决策部署要求，以部省共建省域现代职业教育体系新模式为主线，完善“职教高考”体系，实施职业院校办学条件达标工程，开展职业学校“抓落实、促育人”专项行动，修订《山东省职业教育条例》，统筹推进职业教育与其他类型教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位，打造职教高地“升级版”，开启山东职业教育改革发展“新篇章”。

2024 年，学院深入学习贯彻党的二十大精神，贯彻落实中国残联第八次全国代表大会精神，紧紧围绕国家、省“十四五”特殊教育发展提升行动计划和“一体两翼五重点”现代职业教育体系改革新要求，坚持以全过程党建引领高质量发展，深入践行立德树人根本任务，扎实推进学校“十四五”发展规划，聚焦“一三六六”发展战略，坚持特色办学，全力提升关键办学能力和综合办学实力。

——**人才培养**。学校坚持“五育并举”，提升综合育人水平。构建“大思政”育人格局，宣传思想文化工作提质增效，《不一样的我们一样的幸福》在全国思政课公开课展示活动中获特等奖。学校知名度美誉度不断提升，《深耕内涵发展 打造残疾人职业教育新高地》在光明日报刊发，学院获评 2024 年山东最佳品牌影响力高校。双创工作打开新局面，统揽省赛、国赛奖项 20 项；学生在省级、国家级各项技能大赛中斩获奖项 45 项；艺术团作品《长城长城》荣获全国



第七届大学生艺术展演一等奖；残疾人体育队伍在省级赛事中斩获佳绩，乒乓球、田径队共获 2 金 2 银 3 铜，特院学子自尊自信、自立自强，展现最美的青春风采。学生毕业去向落实率 93.8%，70 名应届毕业生顺利实现专升本。

——**服务贡献**。搭建残疾人终身学习平台，服务残疾人事业。与北京联合大学继续教育学院（山东）成立教学实践中心，完成面向视障残疾人的成人教育单独招生考试。举办全省残疾儿童康复专业技术人员理论提升培训班，培训 8000 余人。承办第十七届“笑妍·思宝特杯”山东省大学生纺织服装科创大赛、山东省第二届残疾儿童康复技能大赛暨首届高校特殊教育康复技能大赛，山东省职业院校教育类专业教学指导委员会年会暨 2024 年山东省学前融合教育学术交流活动。

——**文化传承**。学校不断增强残疾人文化传承的力度，传承工匠精神，传承红色基因，传承优秀传统文化。构建面向非物质文化遗产保护的非遗创城创新平台，学院微视频《织梦非遗》入选 2024 年世界职业技术教育发展大会。在 2024 年山东省经典诵读大赛中，学生作品获三等奖 2 项。

——**国际合作**。我校积极探索职业院校“走出去”途径。2024 年，我校分别与韩国又石大学签署了合作交流协议，与马来西亚高等教育部职业教育学院举行线上签约仪式，就如何提升师资力量的国际化能力与水平，构建特殊教育人才培养平台，探索“职业技能+中文”的国际化发展模式等方面展开讨论交流；马来西亚城市大学引用我校特殊教育系《行为改变技术》《幼儿行为观察与个别化支持》2 门课



程。

——**产教融合**。在市域产教联合体和行业产教融合共同体框架下，整合政行企校等多方资源，协同联动推进职普融通、产教融合、科教融汇。校政共建市域产教联合体，加入济南经济开发区产教联合体。校行共建行业产教融合共同体，作为全国儿童康复行业产教融合共同体副理事长，在特殊儿童康复以及养老、托育等生活服务行业，推进企业与对应专业的深度融合方面积极作为，牵头组建山东省特殊教育产教融合共同体，全力服务山东省残疾人事业高质量发展。强化校企合作双元育人，学校合作企业达到 56 家，合作企业接收顶岗实习学生 194 人，占毕业生总数的 46.30%，共同编制 9 个专业不同类别的人才培养方案 14 个，合作企业接受学校专业课教师参加企业研修 45 人，合作开发开发课程 9 门，教材 12 部。

——**发展保障**。学校发展规模逐步扩大，基本办学条件指标远超达标值，经费投入保障水平高于本地区同类高职院校，为特殊职业教育高质量发展提供坚实保障。强化学校治理能力，全面加强党的建设引领，确保办学发展方向与目标正确和稳定；完善制度体系建设，提升管理规范水平；加强质量体系建设，强化履职监督评价。推进数字教育，注重数字化环境建设，推进智能管控；数字赋能办事服务，建成面向听障、视障、肢残等各类残疾学生的特教智慧服务 20 余个业务系统，优化师生体验感；建设一批优质网络教学资源，构建特殊教育网络教学体系，实现资源建设、教学质量闭环管理。



1. 人才培养

1.1 立德树人

学院坚持党对教育事业的全面领导为根本保证，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务人的全面发展、经济社会发展和残疾人事业发展为重要使命，全力提升关键办学能力和综合办学实力，为培育高素质人才，建设“特色鲜明，全国一流”的特殊教育职业院校构筑起坚强保障，办好令学生、家长、用人单位、教职工满意的教育。通过对学院利益相关者进行问卷调查（见表 1），选取在校生、应届毕业生、教职工、用人单位、家长五类群体代表发送电子答题邀约，样本覆盖充分，可以有效代表各类群体的总体满意度情况。通过随机选取 261 名在校生参加中国职业教育质量年度报告满意度调查，学生总体满意度 92.52%，其中课堂育人满意度为 90.8%，课外育人满意度为 89.08%，思想政治课教学满意度为 96.66%，公共基础课（不含思想政治课）教学满意度为 94.25%，专业课教学满意度为 93.48%，较之去年，满意度均有提升，总体而言，在校生对学校满意度较高，比较稳定。在毕业生满意度方面，选取 128 名应届毕业生和 99 名三年内毕业生进行问卷调查，满意度分别为 100%和 96.52%。用人单位满意度均为 98.10%，学生家长满意度为 99.50%。

表 1 山东特殊教育职业学院满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查方式
	在校生满意度	%	87.55	92.52	中国职业教育质量年度报告满意度调查服务系统
	其中：课堂育人满意度	%	86.35	90.80	中国职业教育质量年度报告满意度调查服务系统



1	课外育人满意度	%	85.43	89.08	中国职业教育质量年度报告 满意度调查服务系统
	思想政治课教学 满意度	%	88.96	96.55	中国职业教育质量年度报告 满意度调查服务系统
	公共基础课（不 含思想政治课） 教学满意度	%	88.65	94.25	中国职业教育质量年度报告 满意度调查服务系统
	专业课教学满意度	%	89.16	93.48	中国职业教育质量年度报告 满意度调查服务系统
2	毕业生满意度	%	94.30	98.48	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	95.74	100	问卷调查
	毕业三年内毕业 生满意度	%	92.57	96.12	问卷调查
3	教职工满意度	%	-	-	中国职业教育质量年度报告 满意度调查服务系统
4	用人单位满意度	%	98.06	98.10	问卷调查
5	家长满意度	%	89.36	99.50	问卷调查

（1）强化思政课程

持续开展习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑工作。持续深化思政课改革创新，全面推进“大思政课”建设，与齐鲁师范学院马克思主义学院开展思政课结对共建活动，深入探讨大中小思政课一体化建设，探索残疾学生思政课建设与改革、教学设计与创新等。积极组织教师2024年职业学校德育与思想政治教育教师网络培训示范班、2024年山东省高校“形势与政策”课教育教学培训班、全省特殊教育学校思政课教师“优师计划”研讨培训班，引导广大教师积极推进思政课程、课程思政的教学方法改革。1名思政课教师获得山东省第十一届青年教师课比赛三等奖，1项思政教学项目获得山东省教育科研规划课题立项，完成并出版了省教育科学规划课题研究成果《高职听障学生思想政治理论课教学改进探析》，1名教师荣获“山东省学校优秀思政课教师”荣誉称号。精心打造“心语·青



年说”短视频特别节目，从红色文化、传统文化、服饰礼仪、文明风采等多角度进行宣讲，传递青春正能量。学生作品《不一样的我们一样的幸福》获第七届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动特等奖，进一步展现学院残疾大学生深厚的爱国主义情怀和奋发进取的责任担当意识。



图 1 大学生讲思政课比赛获奖作品



图 2 大学生讲思政课比赛获奖证书

案例 1 特色行走队 创新思政实践教学组织模式

山东特殊教育职业学院思政部“行走的课堂”再次出发，走进长清区人民法院。行走的课堂开展五年多来，为了克服残疾学生外出不便这一困难，思政部创新思政实践教学组织模式，在分组中充分考虑残疾学生困难，促进残健融合，形成了“特教五人组，特色行走队”的思政实践教学分组原则，即：每组两名健全生、一名听障生、一名视障生、一名肢体障碍生。

一名健全生搭配一名肢残生，辅助肢残生的行走事宜；一名听障生搭配一名视障生，视障生解决听障生的听不足，听障生解决视障生的看不见，实现生理障碍互补，牵手互助参加实践活动；每个实践小组搭配一名会手语的健全学生做组长，负责两边事务，并负责五人小组的总体调度，服务整个小组实践活动。由此形成具有残疾人特色的特教五人行走小组。

特教思政实践课特殊地组队模式，既方便照顾和关爱残疾学生，又促进了残健融合教育，在实践教学中起到了良好的育人成果。



图 3 “行走的课堂”走进长清区人民法院

（2）深耕课程思政



坚持研究先行，凸显立体化理念引领工作特色。一方面强化顶层设计。明确课程思政建设是“一把手”工程，学校成立课程思政教学研究中心并由学院党委书记担任中心主任，与领导小组、专家委员会构成“一体两翼”的工作格局，合力推进课程思政建设。另一方面突出理念支撑。把学习贯彻全国高校思想政治工作会议和全国教育大会精神与学校“修技立身、厚德自强”的办学理想有机结合，形成跨学科、跨系部、跨残类的教学共同体，聚焦重点课程和关键环节深化课程思政教学研究。

机制联动，构筑高起点统筹推进建设合力。一是“一盘棋”部署。将课程思政建设纳入学校发展规划和人才培养体系，纳入专业、教材、课程和教师队伍建设要求，全面梳理思政课程、通识课程、专业课程、实践课程等内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学。实现了课程思政在学校整个课程体系、各专业和不同残类学生的全覆盖。学校通过选树一批课程思政示范课程，认定一批课程思政教学名师和团队，推进课程思政教学研究项目建设等系列举措，持续强化课程思政建设，充分发挥示范引领和辐射带动作用。二是“一揽子”保障。强化协同联动，建立以教务处和党委宣传部为牵头部门，人事处、学生处等相关职能部门和各系部职责明确、相互支持配合的课程思政工作机制，确保课程思政工作落到实处；细化制度保障，学校先后印发《山东特殊教育职业学院推进课程思政工作实施方案》《“课程思政”示范课程建设实施方案》《“课程思政”教学设计优秀案例评选活动方案》等一系列规范性文件，推进、规范和保障课程思政各项工作的开展。三是“全周期”培



养。构建“新入职-成熟期-提升期”全周期研修体系。利用新教师入职培训，青年教师基本功教师培训开展“课程思政”教育教学改革专题培训；通过举办“课程思政”教学能力提升工作坊研修班等多种措施，引导广大教师积极推进思政课程、课程思政的教学方法改革，加强在职教师培训，切实增强教师的“育德意识”，培养和提升教师的“育德能力”，并进而养成在课程教学中主动研究、加强思想政治教育功能的自觉意识。“以赛促教”，提升课程思政教学能力。组织“课程思政”教学设计优秀案例评选活动、青年教师教学比赛校内选拔赛暨第三届“课程思政”示范课堂评比活动，在实战中提高教师的课程思政教学能力。

改革深化，形成高质量追求卓越育人实效。一是教学改革深度推进。将课程思政具体落实到培养方案、教学大纲和教育教学实施环节；将“四史”教育、体育、美育、劳动教育、心理健康教育、法治教育融入课程体系，形成多元共育的课程生态。二是教学成果不断涌现。2 门课程立项校级课程思政示范课程，《特殊儿童行为观察与个别化支持》课程团队荣获山东省 2024 年度“课程思政研课”总会特等奖，学院课程思政教学研究中心在全国职业教育和继续教育课程思政教学研究示范中心评选活动中，被中国教育学会授予优秀奖。



图 4 学院教师参加山东省 2024 年度“课程思政研课”总会现场

（3）护航心理健康

建设心理咨询室，配备专门心理辅导教师，实现心理健康教育教育的全面覆盖，开展学生心理咨询和危机预防干预，帮助学生构建积极的心理机制。围绕大学生心理健康日，开展形式多样的心理教育主题班会及拓展活动，营造了和谐、健康、向上的校园氛围。开展 2024 年心理健康教育月系列活动，做好 2024 级新生心理健康普查，建立心理异常学生台账，通过团体辅导、课堂观察、个别谈话等渠道，针对不同学生的具体情况，制定针对性应对措施，提供更加有效的帮助。



图 5 开展 2024 年心理健康教育月系列活动

（4）推进“三全育人”

健全管理育人制度建设，构建网络化的全方位育人管理机制。贯通“院-系-班-宿”网格化联络机制，落实领导干部深入基层联系师生工作机制，设立 24 小时值班制度。将“三全育人”纳入学院发展规划、年度工作计划和人才培养方案当中，贯穿学院教育教学全过程和各环节。积极探索适合视障、听障、言语功能障碍、肢体功能障碍及多重功能障碍学生的特殊教育职业教育“三全育人”模式，构建组织育人、教书育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人工作体系，着力培养德智体美劳全面发展的高素质残疾人技术技能人才，帮助残障学生更好地融入经济社会发展，真正做到自尊自信、自立自强，共享发展成果，共创共建美好生活。



图 6 学院党委书记杨磊上开学第一课

重视校园文化建设，完善全过程全方位育人格局。发挥校园文化环境的建设和熏陶功能。积极开展中华优秀传统文化、红色文化、社会主义核心价值观的宣传、教育、实践，围绕“学雷锋”活动月、全

国助残日、世界读书日、国家安全教育日、清明节、端午节、开学季、毕业季等，开展迎新晚会、运动会、技能大赛，开学典礼、毕业典礼、升旗仪式、团建研学、清明祭扫活动、全民国家安全教育日演讲比赛、“书香校园 悦读阅美”读书月活动，法制进校园，春日遇上非遗等系列活动，积极引导学生参与校园活动，厚植学生爱党、爱国、爱社会主义的情怀，着力提高学生的社会责任感，促进学生的思想政治素养、创新精神和实践能力全面发展。召开校园文化建设研讨会，研讨包括视觉、行为识别系统建设，校园环境文化布局，文化活动建设在内的学院校园文化建设方案，深入推进学院校园文化建设，打造富有特院特色的校园文化体系，发挥校园文化育人功能。



图 7 “书香校园 悦读阅美”读书月活动

1.2 技能成长

学校立足于残障学生高职教育实际，以服务残疾人事业及社会发展为宗旨，不断提高人才培养质量。学院 2024 届共有 9 个专业的毕业生 419 人，毕业生获取职业资格证书和职业技能等级证书的人数为 410 人，其中职业资格证书 35 人，职业技能证书 375 人，获取比例

为 97.85%，证书获取比例逐年提高。

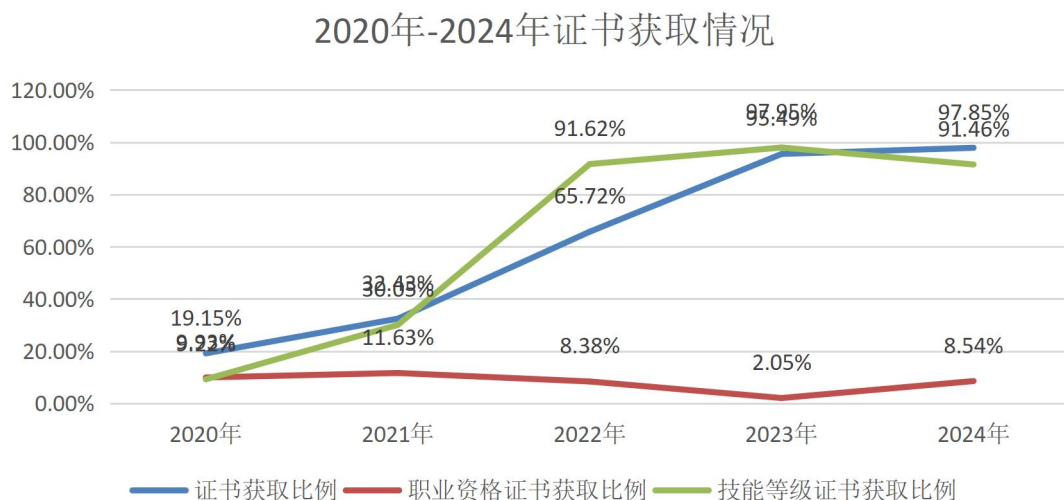


图 8 2020 年-2024 年证书获取比例情况

（1）实践实训提升专业育人质量

学校高职段学生从第三学年开始，各专业进行为期 6 个月的岗位实习。各专业可根据专业实际，集中或分阶段安排，聚焦目标岗位核心能力的要求，构建“1+1+1”课程学习的进阶模式，即通识课程理论学习+工学交替技能训练+企业岗位实习就业，提升适合残疾学生的新产业、新业态岗位适应能力，不断优化实践环节，强化实践育人。



图 9 中医康复技术专业实践教学课堂



（2）技能大赛促进专业成长

学校历来重视技能培养，把技能大赛作为检验教学效果和提升职业能力的有效手段，秉承“以赛促教、以赛促学”的技能竞赛理念，进一步完善“校赛-省赛-国赛”三级竞赛体系，修订技能大赛激励政策，推进大赛融入专业建设、课程建设，融入课堂教学、课程开发和实训教学，不断引领学生提升专业技术技能。

2023-2024 学年，学校在各类竞赛中获得省部级及以上奖项 65 项，其中在第十二届山东省师范类高校学生从业技能大赛中取得新的突破，首获一等奖一个，同时获得三等奖两个，在山东省第二届残疾儿童康复技能大赛暨首届高校特殊教育康复技能大赛中获得一等奖 1 项，在第十七届山东省职业院校技能大赛中荣获二等奖 1 项，在山东省“技能兴鲁”职业技能大赛中荣获一等奖 1 个、二等奖 2 个、三等奖 5 个。学校技能大赛已经逐渐形成“一年竞赛不断线，学生人人能参与”的良好机制，成为学生成长的优质平台。

2024 年学生取得技能大赛获奖数及学生取得科技文化作品获奖数比往年均有所下降（数据也来源于数据采集平台）。下一步，要以技能大赛为参照，明确人才培养的方向，提高人才培养质量。

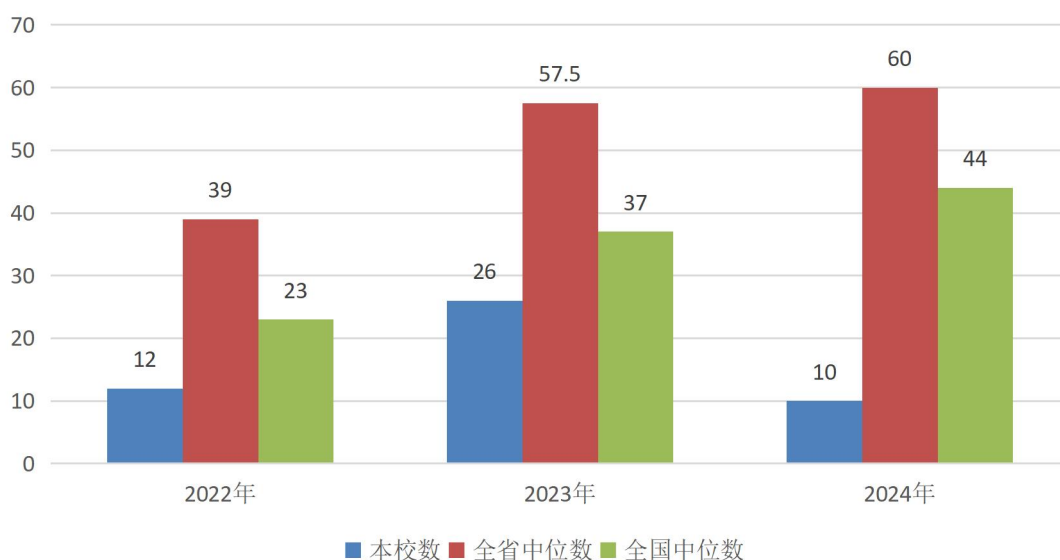


图 10 近三年学生取得残疾人技能大赛获奖情况统计

案例 2 以赛促教 职业技能大赛取得新突破

山东特殊教育职业学院医学康复系坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”的总体思路，加强“双师型”教师队伍建设，持续深化教师、教材、教法“三教改革”，向着高质量发展目标砥砺前行。

2023-2024 年度，医学康复系在山东省职业院校技能比赛中取得新突破。医学康复系教师王晗羽、魏方月精心指导，康复治疗技术专业学生李舒斐、王莹、孙梦娇组成的参赛队伍，凭借出色的表现，在 28 所高等职业院校的 84 名选手中脱颖而出，取得了团体二等奖的好成绩，彰显了学院特教学子良好的精神面貌和专业素养。

通过参加各项专业技能竞赛，提升了学生的职业素养、技能水平，培育了残疾学生严谨的工匠精神，培养出一批具有家国情怀、工匠精神、德技并修的技术技能人才。



图 11 第十七届山东省职业院校技能大赛比赛现场

1.3 多样成才

（1）以美育魂，推动特殊艺术高质量发展

把美育做为培根铸魂的重要阵地，以艺术教育激励残障学生自强、自信、自尊、自立。2024 年，学院以残障学生艺术团为载体，推动特殊艺术高质量发展。蒲公英合唱团参加省大学生校园艺术节合唱戏剧专项展示活动获得二等奖，参加省残联“歌声悠扬 我心向党”全省残疾人歌唱大赛，获视障类节目二等奖，应邀参加优秀节目展演。舞蹈团作品《长城长城》参加全国第七届大学生艺术展演获得一等奖，并获邀参加现场展演。与山东省文化馆联合承办“聚民心达民意惠民生 行走的美育课堂”专场演出。



图 12 蒲公英合唱团演出

（2）以体育促健康，提升残障学生竞技体育运动水平

把体育运动作为残疾学生身体康复、心理调节、意志锻炼、自我认同及超越的重要途径，持续推进体育工作改革发展。一是以体质健康测试为基础促进学生体质健康发展。本年度体质测试合格率为 66.1%。二是扎实推进体育竞技运动发展。2024 年 4 月，组织乒乓球运动队参加省残疾人乒乓球锦标赛暨 2025 年全国残运会选拔赛获 2 金 2 银。田径队参加省残疾人田径锦标赛暨 2025 年全国残运会选拔赛，获 3 枚铜牌等。下半年，乒乓球运动队 2 位肢体残疾和 3 名听力障碍的大学生参加山东省第十七届大学生运动会乒乓球比赛，获女子团体冠军、女双冠军和混双季军。



图 13 学院乒乓球队参加 2025 年全国残运会选拔赛

1.4 创新创业

强化创新创业教育，点面结合。以创新创业通识课为基础，以创新创业大赛为载体，通过课内课外、线上线下、点面结合的方式，以宣讲培训、专题讲座、经验分享等形式，面向学生和教师开展全覆盖、多层次、分步骤、有重点的创新创业教育，增强师生的创新创业意识、培养师生的创新创业思维和能力，提高了教师的创新创业教育能力和大赛指导能力，固本培元，培育源头活水。



图 14 开展创新创业教育能力提升师资培训

抓好创新创业大赛，量质并举。组织学生参加了中国国际大学生

创新大赛、“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛、山东省大学生科技创新大赛等创新创业类大赛。备赛参赛的过程，是打磨项目的过程，也是学生历练和成长的过程，以赛促教、以赛促学、以赛促创。2024 年度共获得省级以上奖项 20 项，量质并举，实现了新突破，很好地展示了学院创新创业成果和人才培养质量。



图 1-15 第十四届挑战杯大学生创业计划竞赛决赛项目团队成员合影

加强创新创业实践，赋能梦想。积极开展形式多样、内容丰富的创业实践活动，营造积极向上、充满活力的创新创业氛围，增强发展活力，发挥实践育人作用。加强创业孵化基地建设，多措并举，精准帮扶，加强交流，积极对接资源，助力创业项目孵化成长，以创新引领创业，以创业带动就业，在实践中强化创新创业人才培养。



图 15 开展 2024 春日创业市集活动

案例 3 创赛驱动 培育敢闯会创残健新青年

山东特殊教育职业学院依托学院人才培养成果和资源优势进行项目挖掘，充分发挥各专业特色专长，立足“特”字，项目挖掘有特色。根据各个创新创业大赛的特点，以分层进阶式培训辅导模式开展项目培育，使项目培育有路径。以新时代人才培养理念为导向，以“能力素质培养”为先，通过“三创”融合，将创新教育贯穿人才培养全过程。

2024 年度，组织师生参加了五项创新创业类大赛，共获得省级以上奖项 20 项。其中在第九届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛和第十四届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛中，我校参赛项目的获奖率均为 100%，高居全省高校之首；在第十届山东省大学生科技创新大赛中，我校首次参赛，获得了省赛一等奖，实现了我校在科创大赛上的重大突破，开创了特教学校参加科创大赛的先例。



图 7 第九届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛决赛后参赛项目团队合影

1.5 就业质量

2024 年学院共有毕业生共 419 人，截至 2024 年 12 月 14 日，学院毕业生整体去向落实率为 93.79%，其中残疾毕业生去向落实率为 96.1%，特困学生毕业去向落实率 95.11%，高于学院当年毕业生毕业去向落实率整体水平。

表 2 山东特殊教育职业学院人才培养质量记分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数	人	510	419
2	毕业去向落实人数	人	469	393
	其中：毕业生升学人数	人	72	70
	升入本科人数		72	70
3	毕业生本省去向落实率	%	57.25	76.32
4	月收入	元	3425.43	3898.83
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	368	300
	其中：面向第一产业	人	0	1
	面向第二产业	人	115	117

	面向第三产业	人	253	182
6	自主创业率	%	0.00	0.72
7	毕业三年晋升比例	%	19.21	19.63

调查数据显示，2024 届毕业生对学院的总体满意度为 100%，其中“很满意”占 84.38%，“较满意”占 5.47%，“基本满意”占 10.15%。数据表明学院在教育教学和管理服务方面工作得到毕业生的肯定。

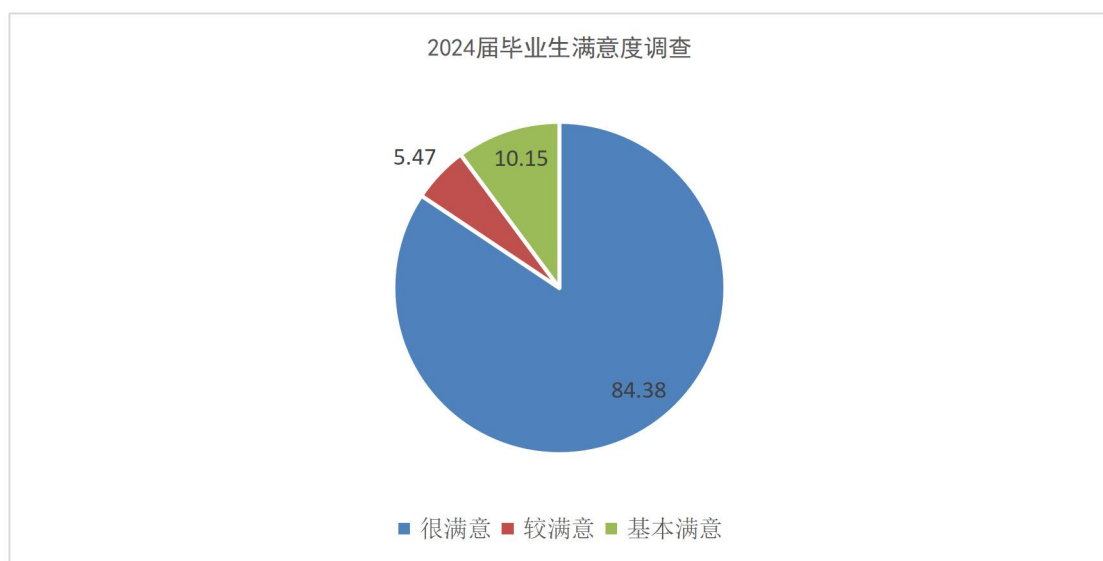


图 16 2024 届毕业生对母校的总体评价

通过就业跟踪调研，近三年内 95.62% 的毕业生对学院持满意态度，下一步要继续推进学院对毕业生的就业跟踪和服务，做到就业服务离校不断线。

调查数据显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度为 98.1%，其中“很满意”占 1.27%，“基本满意”占 96.83%，“不满意”占 1.9%。下一步，要加强与用人单位的交流沟通，主动向企业问需，推动招生培养就业机制联动，提升毕业生能力培养与企业要求适配度。

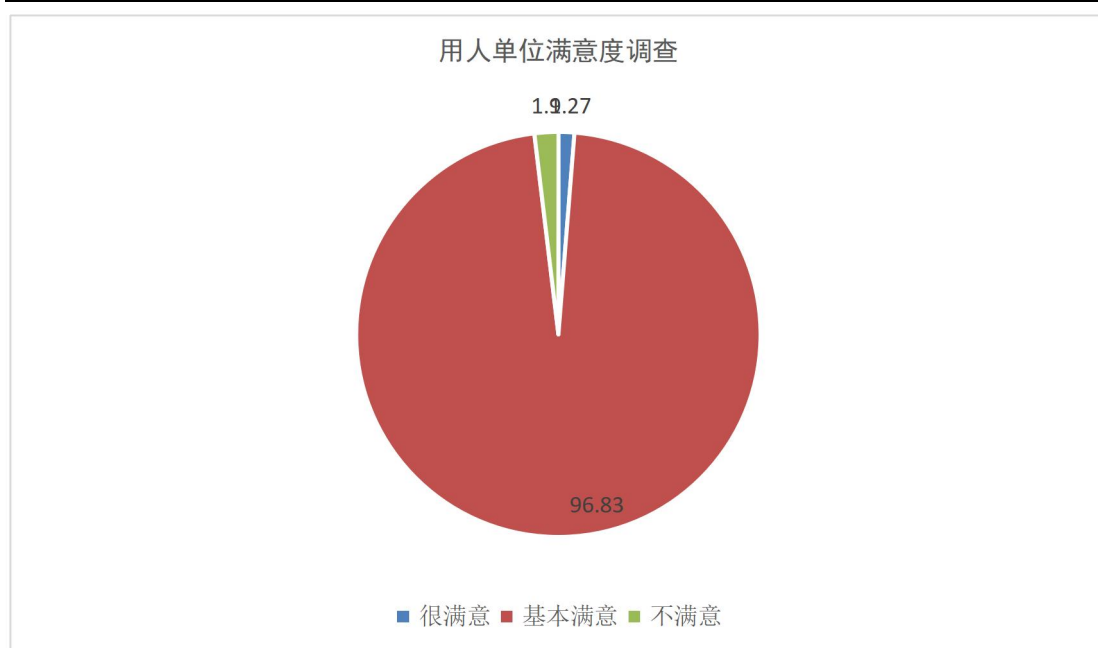


图 17 用人单位对本校毕业生的满意度评价

案例 4 行远自迩，笃行不怠

山东特殊教育职业学院文物修复专业 2024 届听障毕业生岳亚斌现就职于山东磐云文物保护有限公司，担任文物修复师。在校期间，岳亚斌坚持理论与实践并重，通过课程学习习得了文物修复的基本知识，同时注重操作技能的训练，熟练掌握文物修复基本功，大量实践形成肌肉记忆，熟练掌握一整套书画古籍修复的操作流程。

参加工作后，岳亚斌专注于书画古籍修复，并掌握了“修旧如旧”的诀窍，承担公司大量相关工作，得到公司及同事一致好评。

优秀毕业生岳亚斌的案例展示了我院文物修复与保护专业毕业生的卓越表现和创新精神。他不仅具备扎实的专业知识，还注重实践与创新，为文物事业做出了重要贡献。同时，他们的成功也证明了听障学生从事文物修复与保护专业具有广阔的就业前景和发展空间。



图 182024 届听障优秀毕业生岳亚斌

2. 服务贡献

学院充分发挥残疾人高级技能人才和服务残疾人事业的技术能型人才培养、服务社区“一老一小”和服务残疾人终身学习等三大功能，服务乡村振兴重大战略，为企业量身打造残疾人高技能人才，提高对本地的人才贡献率，服务中小微企业发展，开展社会培训，全面提升社会服务能力。

2.1 服务行业企业

学校立足本校实际，服务推动产教融合、科教融汇，携手行业、企业开展广泛调研，确定产业发展方向，探索产业升级路径，在培养残疾人高级技能人才和服务残疾人事业两大领域精确定位，找准产教融合、科教融汇的切入点，借助校企社政四方力量，服务行业企业迫切需求，推动行业技术进步，助力产业突破提升。2024 年，学校新增省部级以上项目 9 项、市厅级项目 8 项。师生共获得知识产权项目 4 项，其中实用新型专利 3 项，外观设计专利 1 项。深化“共同制定招生方案、共同设置专业课程、共同开展教学实训、共同促进学生就

业”校企协同育人机制，有效拓宽校企订单班，合作企业接收实习学生数占在校生的 16.50%。



图 19 学院当选全国高职专科言语听觉康复技术专业联盟副理事长单位

案例 5 岗课赛证协同，深挖教康服务潜能

山东特殊教育职业学院特殊教育系积极探索创新人才培养模式，以满足特殊教育领域对专业人才的迫切需求。

专业课程设置紧密对接特殊教育专业评估师岗位要求，在“孤独症实用康复技术”课程中精心设立评估模块。2024 年 7 月，特教系骨干教师陈西梅、展慧玲、梁斐携手北京恩启 VB-MAPP 评估讲师，开展 VB-MAPP 评估师培训，累计培训校内外师生达 139 人次。

为强化学生实践能力，我们充分利用校内外实训基地，鼓励学生参与实际评估工作。学生们累计完成 VB-MAPP 评估超 300 小时，服务 30 人次，并完成 30 次评估总结与报告。通过理论与实践的深度融合，学生们的实际操作能力得到显著提升。这一人才培养范式，不仅让学生掌握扎实的专业知识，更具备了过硬的实操技能，为其



未来投身特殊教育事业奠定了坚实基础，也为特殊教育系的人才培养提供了宝贵经验。



图 20 特殊教育系举行 VB-MAPP 评估师培训

2.2 服务乡村振兴

学校积极响应山东省残联号召，“选优派强”，先后派出张崇锦、李伟、路庆国、付文涛四位同志到临沂、菏泽等地区任第一书记。学校也根据国家乡村振兴局驻村帮扶重点要由“选优派强”向“管训促用”转变的要求，进一步建立健全工作机制，加强能力培训、管理激励、保障关爱和宣传引导，推动驻村干部沉在村里、干在一线，有效激发干事创业热情，促进其在全面推进乡村振兴中发挥更大作用。学院艺术团受邀参加济南市“携手共富路 同心颂中华”全市民主党派庆祝新中国成立 75 周年走进乡村文艺演出活动。



图 21 参加全市民主党派庆祝新中国成立 75 周年走进乡村文艺演出

2.3 服务区域发展

学校培养和输出一大批残疾人高级技能人才和服务残疾人事业专业人才，为区域经济发展提供优质人力资源。2024 届 419 名毕业生中 321 人就业，其中选择在山东省就业 245 人，占就业人数的 76.32%，流向前两位的城市是济南和威海；选择到西部和东北地区就业 10 人，占就业人数的 3.12%；选择到中小微企业等基层就业 256 人，占就业人数的 79.75%；到大型企业就业 63 人，占就业人数的 19.63%。整体来看，学校各个就业去向的人数稳中有升，人才供给能够较好地适应区域经济社会发展需求。

学院围绕地方和社区服务需求，有效整合各方资源，做好校地融合和社区“便民”服务。学院与长清区政法委、长清区人民法院、长



清大学城管理委员会、长清区残联开展多次开展交流合作，强化法律服务保障，共同营造安全、和谐、稳定的校园周边环境，推动“社教融合”、“医教融合”，在专业发展、校企合作、人才培养、成果转化、产业赋能等方面整合优势资源，共同搭建交流对接、协同创新、发展共赢的优质平台，切实促进校地共同发展。学院持续推进“百万大学生进社区”活动，利用教育资源优势，积极调动党员教师和学生志愿者深入社区，常态化开展社区送教、送文艺节目，以及提供义诊、疫情防控、心理疏导等活动，高质量开展社区志愿服务工作。



图 22 齐庄百合苑社区老人手工制作

案例 6 服务进社区 文化共传承

山东特殊教育职业学院为持续推进“百万大学生进社区”社会实践活动，特殊教育系、医学康复系团总支组织志愿服务队走进齐庄百合苑社区，开展“金秋敬老月，温情暖夕阳”系列活动，与社区居民一起品菊赏秋、制作手工、推拿按摩，现场欢歌笑语、其乐



融融。

本次志愿服务活动吸引了众多社区居民的注意。栩栩如生的扭扭棒菊花束、精致独特的菊花扇、遒劲有力的书法作品等，赢得了社区居民的一致认可。在手工制作环节，志愿者与社区居民一同制作艾草养生锤，体验传统手作，学习健康养护知识；带领大家体验手工漆扇，感受传统非遗文化的魅力，展现独特的创意与审美。

学院“百万大学生进社区”社会实践活动已连续开展五期，辐射周边 4 个社区，服务社区居民 200 余人次。在志愿服务中，同学们学以致用，紧跟社区居民的需求，不断增强社会责任感和历史使命感，以实际行动让青春在社区中闪光，以实干精神让自己在社会课堂中受教育、长才干、做贡献，“趁青春，进社区！”已成为特院学子的新时尚。



图 23 特殊教育系学生参加社区实践公益康复服务

2.4 服务残疾人事业

依托国家残疾人职业培训基地，开展就业年龄段残疾人技能培训及残疾人工作业务培训。2024 年，继续教育中心依托学院医学康复系和特殊教育系优质课程资源，购置继续教育在线学习平台，科学合理设置培训科目，举办了两次全省残疾儿童康复专业技术人员理论提升培训，参训人数达 15000 人之多，参训学员涵盖山东省残疾儿童定点康复机构以及重庆市各区县残疾儿童定点康复机构、特殊教育学校、学前及义务教育阶段实施融合教育学校等机构。培训进一步提高了鲁渝两地残疾人康复和特殊教育从业人员的专业技术水平，有效促进了残疾儿童康复机构康复服务质效提升，持续推动了鲁渝两地残疾人事业高质量发展。



图 24 继续教育培训在线学习人员统计

搭建学习平台，服务残疾人终身学习。学院与北京联合大学合作，成立北京联合大学继续教育学院（山东）教学实践中心，并圆满完成了专门面向视力残疾人举办成人高考单独招生录取考试，实现了我省



残疾人学历继续教育单考单招的历史突破，为更多残疾人提升学历层次，实现继续教育需求，共享新时代教育发展成果作出积极贡献，为其他地方残疾人非全日制学历教育提供山东经验。



图 25 北京联合大学继续教育学院（山东）教学实践中心挂牌仪式

案例 7 残健共融 绣出希望

山东特殊教育职业学院服装艺术系承办纺织非遗助力听障人士美好生活项目之鲁绣技艺传承创新发展高级培训班，帮助残疾学生提升鲁绣技艺，修炼自立本领。

项目发起人中国残疾人艺术团团长郜丽华表示纺织非遗助力听障人士美好生活项目得到了社会各界人士的支持和帮助，看到听力障碍学生能够在这里学习非遗传统纺织技能技术，用灵巧的双手创造美好生活，实现自己的人生价值感到十分欣慰，在接下来的日子里将全力以赴帮助更多的听力障碍人士学习技能、感受美好生活。

鲁锦鲁绣手工技艺将为残疾学生提供一个全新的实践和展示的

平台，进一步提高职业技能和创新能力，提升学院的教科研水平。目前齐鲁锦绣文创设计中心采取项目化教学制，在实践过程中，教师带领学生从纹样设计、刺绣、到成品的装裱完成整个工艺流程，通过产业化带动更多听障学生专业精进，拓展就业渠道。



图 26 鲁绣技艺传承创新发展高级培训班开班仪式

3. 文化传承

3.1 营造校园隐性传统文化氛围

山东特殊教育职业学院厚植校园文化土壤，发挥校园文化环境的建设和熏陶功能。一方面，传承传播非遗文化。设立民族非遗技艺传承研究中心（工作室），深入挖掘非遗文化和适合残疾学生从事的传统技艺，提升综合素养，增强就业竞争力。持续打造“花开无声”非遗文创品牌，以“文创产品+传统文化”的形式，促进听力障碍学生专业技能和文化素养的双提升，创作出了系列优秀的艺术作品，举办“木



版年画里的中国故事”的专题讲座。与社区共同开展“非遗传承 妙剪生花”、“非遗传承润童心 守正创新树自信”志愿服务活动。听力障碍学生以“匠心非遗，助残逐梦”为主题，在2024年世界职业技术教育发展大会专题展现场展示14类非遗特色手工艺品，以及古籍修复、古陶瓷修复、鲁绣3种非遗技能技艺，传播非遗文化。中国职业技术教育学会发来感谢信，感谢学院报送的微视频《织梦非遗》入选2024年世界职业技术教育发展大会“技能塑造人生案例视频”专题展。

另一方面，营造浓厚励志文化氛围。组织师生艺术文化作品展、廉洁文化作品展，将思政元素融入艺术创作之中；围绕习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育、党的二十大精神、习近平总书记关于青年工作的重要思想等，丰富校园宣传栏展示内容；立足特教办学特色，打造地标性雕塑“自强之门”，不断丰富其人文内涵。打造“残疾人名人雕塑人物”校园文化景观，为残障学生提供励志榜样；与山东教育电视台开展交流，共同更深层次挖掘学院励志事迹、能工巧匠、同窗及师生故事等，共同讲好山东特教故事。积极拓展校地文化合作，与长清区委组织部、共青团长清区委联合举办“榜样力量·先锋模范巡回宣讲进高校”活动，特邀三位先锋模范扎根基层、担当作为、青春励志的奋斗故事，学院校外文化教育实践基地在济南市长清区刘成德事迹展览馆揭牌。推荐优秀学生代表参加山东省委组织的“寻梦励志·名企行”高校学生暑期资助育人实践活动。在首届山东省残疾人中华经典诵读大赛、山东省中华经典诵读大赛中获得二等奖5个，三等奖1个。

案例 8 春日遇上非遗 传承华夏文明

山东特殊教育职业学院开展“春日遇上非遗”系列活动。学院在四月份陆续开展了“春光乍好，不负时光”“纸上浆舞绘奇思，古韵纸伞团扇逸”“串珠成链情相连，戳乐扎染绘青春”“妙想生花，感受‘布’同世界”等春日遇上非遗系列主题活动。通过活动，让同学们了解油纸伞、团扇和纸浆画等传统技艺的文化历史知识，体验了风筝，扎染，串珠 团扇等项目的制作工艺，切实感受到中国非物质文化遗产的特殊魅力，进一步促进了优秀传统文化在校园的普及和弘扬，增强了师生的民族自豪感和文化自信心。



图 27 “春日遇上非遗”系列活动

3.2 构建优秀传统文化课程体系

山东特殊教育职业学院公共教学部依托学科优势，采取“理论+实践”相结合的模式，助力中华优秀传统文化的传承与发展。一是夯实理论基础。在全院高职班级开设《中华优秀传统文化》课程，引领学生承传和弘扬中华优秀传统文化中蕴含的哲学思想、人文精神、价值理念和道德规范，争做中华优秀传统文化的忠实继承者和弘扬者。二是注重实践教学。创意节目《锦绣中华》，将书画、东方服饰、非遗工艺品及气功表演等串联起来，带领师生感受中华优秀传统文化的

魅力；组织参加第三届黄河流域产教联盟系列活动，1 名学生荣获“节约用水 共护母亲河” 创新创意优秀作品硬笔书法二等奖。公共教学部在理论和实践教学 中，引导学生感受中华传统文化非凡魅力，增强文化自信，让中华优秀传统文化启心润智。



图 28 创意节目《锦绣中华》

案例 9 非遗进课堂 文化共传承

山东特殊教育职业学院艺术设计系致力于推进“非遗”技艺技能的传承与创新，将“非遗”技艺融入专业教学。邀请山东省工艺美术大师、潍坊木版年画的省级非遗传承人张运祥，山东省工艺美术大师、正高级工艺美术师、齐鲁首席技师、山东省十大民间艺术大师、齐鲁工匠王利来院为师生进行专题讲授。张运祥围绕“木版年画里的中国故事”讲授了木版年画的发展历史，年画绘稿、构线、木刻、刻版、印刷、人工彩绘、装裱等工序，传授了精湛的刻板技艺。王利以《泰山孕育文化-石刻传承文明》为题进行了精彩授课，围绕其创作的根雕、石刻、玉雕等艺术作品详细讲授了如何选石构



思、切割打坯、精雕细刻、修光上蜡等工序技艺。以“文创产品+传统文化”的形式，邀请大师进校园，为广大师生搭建了一个了解和学习非物质文化遗产的平台，有效提高了广大师生保护、传承、弘扬中华优秀传统文化的意识，进一步促进听力障碍学生专业技能和素养的双提升，鼓励他们创作出更多优秀的艺术作品。



图 29 王利以《泰山孕育文化-石刻传承文明》为题进行了精彩授课

3.3 推动非物质文化遗产传承创新

学校以听障生为对象，面向非物质文化遗产保护，以工艺美术品设计专业为核心，以服装设计与工艺、文物修复专业为支撑，构建了以非遗保护传承与创新的非遗手工技艺技能传承创新平台，有效对接传统技艺项目，挖掘和运用传统工艺所包含的文化元素和工艺理念的文化创意产业，培养适合非遗传承与创新需要同时契合残疾人能力特征的复合型技术技能人才。

案例 10 校企合作 推进“非遗”技艺技能传承与创新



山东特殊教育职业学院艺术设计系致力于推进“非遗”技艺技能的传承与创新。在“非遗”传统工作室传承过程中师徒传承的师徒传艺模式的基础上,结合现代职业教育的先进理念与科学体制,创建“师生共建教学工作组”,通过师资力量提升,达到师生共学、共研、共创,建立适合残疾人教育的“非遗”技艺技能传承与创新培养模式。

引进非遗大师、企业技师加入“师生共建教学工作组”,组建跨学科、跨专业研究团队;开发产品,挖掘“非遗”技艺产业价值。着力改变从学校到学校的师资单一来源问题和结构性矛盾存量问题,特别是要建立校企人员双向交流协作共同体,更广范围、更大空间地探索流动岗与固定岗相结合、校企互聘兼职教师制度,培养一批更适应特教职业院校的师资力量,使得“非遗”技艺以特教高校为发展沃土,探索出长久有效的传承和创新模式。



图 30 企业导师张云祥传授精湛的刻板技艺

4. 国际合作

4.1 积极发展中外合作办学



学校积极参与国际残疾人事业交流合作，推动特殊教育向更大范围、更宽领域、更深层次拓展迈进，不断彰显“助残大爱”的广度。借鉴吸收国外先进的课程设置、教学内容和教学方式，促进特殊教育学科和专业建设的国际化发展，构建新时代残疾人事业对外宣传话语体系的展示窗口。2024 年，学院与韩国又石大学签署了合作交流协议，推进特殊教育合作办学高质量发展方案，共同推动人才培养、科研合作、学分置换、教职员访学及交换生研修、联合培养专升本人才及硕士研究生等相关工作。



图 31 与韩国又石大学签订战略合作协议

4.2 助力“一带一路”建设

学校积极响应国家“一带一路”战略规划，积极响应“职教出海”的重要举措，既注重学习国外优秀教育教学资源，又注重传播“山东特教模式”，实现“请进来”与“走出去”并重发展。2024 年，学院与马

来西亚高等教育部职业教育学院举行线上签约仪式，就如何提升师资力量的国际化能力与水平，构建特殊教育人才培养平台，探索“职业技能+中文”的国际化发展模式等方面展开讨论交流。学校通过“走出去、引进来”的国际交流合作形式，实现残疾学生、健全学生双向奔赴。马来西亚城市大学引用我校课程 2 门。



图 32 学院与马来西亚高等教育部职业教育学院举行线上签约仪式

案例 11 职教出海 开启学院国际交流新篇章

山东特殊教育职业学院特殊教育系积极响应“职教出海”项目，深度推进国际教育交流与合作，与马来西亚城市大学开展了成效显著的国际合作课程，为特殊教育领域的国际化发展注入了新活力。

向马来西亚城市大学输出《幼儿行为观察与个别化支持》和《行为改变技术》两门课程，共计 48 课时，此次课程吸引了 248 名学生参与，为双方学生搭建了一个高水准、国际化的学习交流平台。学院选派 6 位经验丰富的教师授课，采用线上直播、录播等多种教学方式，将先进的理念与技术传授给马来西亚学生，有效提升了专业



实践能力，受到对方院校师生的一致好评。

此次合作不仅促进了双方在特殊教育、融合教育、职业教育等诸多领域的深入交流与探讨，更为两校未来的教育交流与合作筑牢了坚实根基，开启了国际特殊教育领域合作的新篇章。在此基础上，学院与马来西亚城市大学建立了长期稳定、互利共赢的合作关系，为后续在特殊教育领域开展更多形式、更深层次的交流合作项目提供了可借鉴的范例。

未来，学院将继续借助国际交流的广阔平台与丰富资源优势，不断拓展合作领域，深化合作层次，为学院残疾人职业教育事业的蓬勃发展注入强大动力。



图 33 与马来西亚城市大学举行线上签约仪式

5. 产教融合

5.1 产教融合平台建设

深入贯彻国家和山东省关于深化产教融合的精神，切实促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，学校积极开展产学合作



协同育人项目申报工作，通过产学研合作协同育人项目，促进学校与行业企业、用人单位建立更加紧密合作的人才培养机制，多方联动建设产教融合型企业等载体和平台，汇聚企业优质资源支持学校专业综合改革和创新创业教育，以产业和技术发展的最新需求推动创新人才培养。2024 年，根据专业发展需求，先后参与文化创意产教融合共同体、全国文物保护产教融合共同体、创意设计行业产教融合共同体、全国半导体光电行业产教融合共同体、全国大数据行业产教融合共同体、全国鸿蒙端云智能行业产教融合共同体和全国通信网络行业产教融合等 9 个共同体建设，成为全国儿童康复行业产教融合共同体副理事长单位之一，在特殊儿童康复，以及养老、托育等生活服务行业，推进企业与对应专业的深度融合方面积极作为。

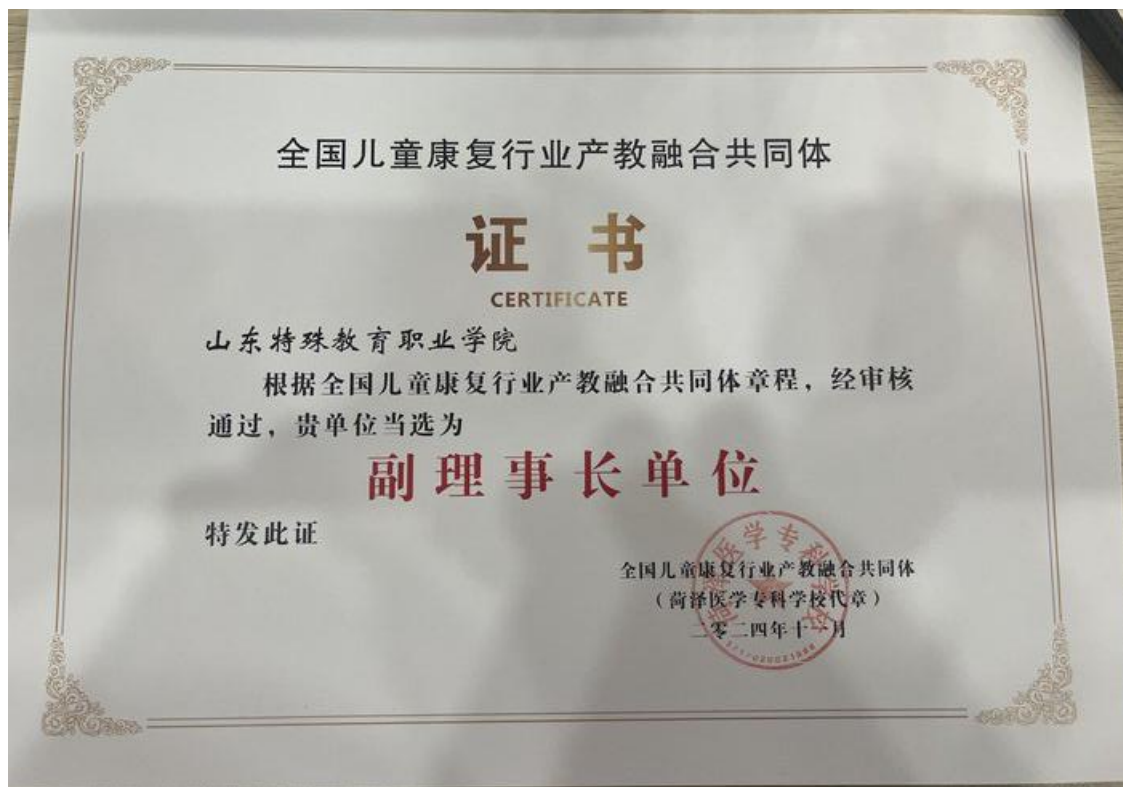


图 34 全国儿童康复行业产教融合共同体副理事长单位

5.2 校企合作双元育人



山东特殊教育职业学院全面推进五育并举，强化“多元协同特色培养”的人才培养模式，实施政、行、企、校多元协同合作，共同编制 9 个专业不同类别的人才培养方案 14 个。推进适应残障学生发展的多元化教学改革，立足课程，聚焦课堂，通过课堂革命，助力教师教学能力的提升，适应新时代高职教育的新要求。创新教学方法，推广应用“视觉感受 5E 教学法”，线上线下混合教学模式改革。

共建共享生产性实训基地。学校积极加强实训基地建设，截至 2024 年 8 月 31 日，学校校内实践教学场所 82 个，与企业共建校外实践基地 17 个，生均校内实践教学工位数 1.38 个。生产性实训基地赋能实践教学高质量发展，较好地满足了学生实践需求。

推进合作企业岗位实习。学校以发展紧密型校企联合体为重点，以提高校企合作、产教融合对教育教学的促进作用为立足点，推动各专业主动联系企业，营造校企“双主体”育人氛围。2024 年，学校合作企业达到 56 家，合作企业接收顶岗实习学生 194 人，占毕业生总数的 46.30%，较 2023 年均有一定程度的增长，合作企业提供的岗位为高技能人才培养提供了坚实保障。

校企合作开发课程与教材。坚持“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的共建原则，共同推进企业与学校的全面技术合作，形成专业与产业相互促进共同发展，实现“校企合作，产学研”。2024 年，合作企业接受学校专业课教师参加企业研修 45 人，校企合作开发课程 9 门，共同开发教材 12 部。



案例 12 “精准康复” “赛证融通” 实践教学体系构建

山东特殊教育职业学院特殊教育系尝试构建“精准康复”模块化课程体系，优化教育康复专业群布局步试点实施模块化课程与教学，推进高灵活性和动态适应性教学新形态的发展。通过开展项目教学，实现企业新技术、新工艺和新案例及时进课堂、训练室。项目化模块化教学实行“线上+线下”混合式教学，实现课堂教学数智化，组建包含教学准备、实施、实践、考核、反馈在内的全过程模块化教学组织形式，创新“课前云端预习—课中虚实结合、智慧评价—课后拓能转化”的教学模式，重构课堂生态，充分发挥校企共建平台的资源优势，推广多种以学生为主体的教学模式，提升教学效果。



图 35 特殊教育系学生依托校内实践平台开展公益服务

5.3 数字化教学资源建设



2023-2024 学年，学院成功完成了新校区信息化建设，采用了全新的网络架构，部署了通信节点、物联网节点，使新校区具备采集、存储、处理校园网、物联网、智慧校园和科研、教学数据的能力。学院信息化水平稳步提升。

启用实名认证，保障师生网络安全。全面优化无线网络覆盖情况，升级网络带宽，重新规划网络并进行提质增速，2024 年达到无线网络全覆盖，网络带宽从原有的 3.5G 提升为 4G。同时，为落实国家、教育部关于校园网络管理的文件要求，全面启动校园无线网络实名认证，进一步保障了校园网络的有序使用和安全运行。

实现业务流程线上办理，为提升学院治理能力和治理水平提供条件保障。依托智慧校园平台，全面梳理智慧校园业务系统及业务需求，根据业务需求对部分系统进行了功能整合或停用处理。同时简化了办事流程，新增流程 34 条，重建 8 条，新增应用（功能）3 项，完成第三方系统对接 1 个，实现了信息化管理与服务全覆盖。



图 36 智慧校园业务系统



升级完成本地网络安全设施。中心机房建设完成防火墙，上网行为管理，堡垒机，实名认证设备，日志审计服务器，数据库审计，等保一体机，终端安全杀毒，态势感知等网络安全设备。进一步提升校园网络安全保障的软硬件水平。



图 37 工作人员在中心机房检修

完成操作系统和办公软件的正版化。根据山东省教育厅、山东省版权局有关规定，持续推进学院软件正版化工作落地落实，制定学院软件正版化推进方案，积极开展学院软件正版化自查。并积极申报山东省（软件正版化）版权示范单位。

改造校园信息无障碍软、硬件环境。为保障了残疾学生平等融入校园生活、获取信息和服务的权益。本年度进行了包括智能语音转写、站群适老化和智能盲道系统等信息无障碍升级改造服务。



图 38 学院官网无障碍浏览模式

6. 发展保障

6.1 党建引领

2024 年学院党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十届三中全会精神，坚持把党建工作贯穿办学治校、铸魂育人全过程，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚决拥护“两个确立”。光明日报刊发宣传学院办学成果文章《深耕内涵发展 打造残疾人职业教育新高地》，向社会展示了师生奋勇拼搏、健康向上的精神风貌，干事创业氛围日益浓厚。

学院坚持以党建带动团建，引导广大青年深入学习贯彻习近平总书记关于青年工作的重要讲话，通过思想上带领、组织上带领、工作上带领，切实增强团组织政治性、先进性、群众性，不断夯实党执政



的青年群众基础。借助学习平台组织开展“青年大学习”活动，依托班级团组织、学生会、学生社团开展思想政治教育活动，各教学系部青马工程理论小组开展《党的二十届三中全会公报》学习活动。组织开展形式多样、内容丰富的实践活动，不断增强团的引领力、组织力、服务力和贡献度。将团建工作与党建工作同规划、同部署、同研究，推动团的各项工作高起点谋划、高质量推进、高标准落实。定期研究共青团工作，及时化解工作中的“疑难杂症”。做好党团队伍有效衔接，指导团组织做好“推优入党”工作，从优秀共青团员中培养和发展共产党员。注重引导青年发挥民族复兴生力军作用，积极动员青年为完成党的中心任务不懈奋斗，培养青年成长、成才。

表 3 党建育人活动汇总表

主办单位	活动内容
学院团委	“典耀中华·赓续文脉”学院举行 2024 年中华经典诵读大赛
	“榜样力量·先锋模范巡回宣讲进高校”活动
	校园广播体操大赛
	2024 冬日大学生创业市集
	“春日遇上非遗”系列活动
工会、妇委会	“感谢师恩·健康相伴”健康义诊
	“聚力同行 健康未来”——第四届教职工健步走活动
	“花开无声 建功时代”2024 三八妇女节主题展览沙龙活动
艺术设计系	“劳模工匠大讲堂”专家讲座活动
	“非遗传承润童心守正创新树自信”志愿服务活动
服装艺术系	布上丹青，染就古今风华 ——创意服装设计成果展
	“劳动最崇高 奋斗正青春”劳动主题教育活动
信息技术系	“追寻济南记忆，赓续红色血脉”团建研学活动
	“游百花洲 忆老济南”团建研学活动
医学康复系	“学习雷锋显真情，推拿服务暖人心”推拿志愿服



	务活动
	“共筑无障碍视界，点亮心灵之光” 国际盲人节特别观影活动
特殊教育系	“百万大学生进社区”志愿服务活动
	“青春五月，团旗飘扬”系列团学活动

案例 13 党建与业务工作“双融双促”

山东特殊教育职业学院党委制定《关于推动学院党建工作提质增效积极培育“院级党建工作样板支部”和争创“省级党建工作样板支部”的实施方案》，逐项明确党建工作路径和建设内容，促进党建与业务工作深度融合，以高质量党建促进业务工作。

2024 年 6 月，学院召开党员大会，配齐了班子，建强了领导核心，明确了“一三六六”发展战略。9 月圆满完成党委所辖 12 个党支部换届、调整工作，并根据党支部不同建设重点和所辖机构实际，划分为党政教辅综合、教育教学（教师）和助力发展三大类党支部，明晰不同支部的建设方向，进一步增强党组织设置的科学性、合理性。

在学院党委的正确领导下，学院 1 个课程团队荣获山东省 2024 年度“课程思政研课”总会特等奖、1 个团队作品荣获 2024 年山东省职业院校教学能力大赛一等奖、多名教师参与全国、省级比赛，斩获佳绩。1 名教师入选山东省高等学校教学名师、1 名教师被评为山东省优秀教师。



图 39 学院召开党员大会

6.2 办学条件

发展规模逐步扩大。学校学院占地面积 439938.93 平方米，建筑面积 135127.56 平方米。截至 2024 年 8 月 31 日，学校建成各类校内实践教学场所 82 个，校外实践基地 17 个，生均宿舍面积 15.88 平方米；馆藏纸质图书 12.57 万册，生均年进书量 10.12 册；固定资产总值 21726.30 万元，其中教学、科研仪器设备资产总值 7717.58 万元，同比增长了 13.68%。

2023-2024 学年，学校开设 9 个高职专业，其中包括全国首个残疾人文物修复与保护专业，建设 2 个全国残疾人康复人才培养改革试点专业、2 个省级高水平专业群、2 个品牌专业群，2 个专本贯通培养专业，建有 3 门省级在线精品课程和 1 门省级职业教育精品资源共享课程，2 个省级教学创新团队。拥有全日制在校生 2132 人，盲、聋、肢体残疾学生约占 53.37%；教职工总数 242 人，其中专任教师



175 人。专任教师队伍中具有高级职称教师 51 人，占比 29.17%；具有双师素质专任教师 88 人，占比 57.47%；具有硕士以上学位专任教师 130 人，占比 74.29%。校外教师 36 人，行业导师 5 人。学校规模逐步扩大，各项监测办学条件指标均达到综合类高职院校标准。

办学条件远超达标值。根据高等职业学校办学条件重点监测指标，并参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）〉的通知》（教发〔2004〕2 号）规定中的学校分类和合格标准，2023-2024 学年学校 5 个基本办学条件指标均达标，特别是具有研究生学位教师占比、生均教学科研仪器设备值和生均图书远超达标值。

表 4 近两年学院基本办学条件指标情况

序号	指标名称	2024 年	2023 年	评估指标
1	生师比	9.39	8.48	≤18
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	73.14	70.7	≥15
3	生均教学行政用房（平方米/生）	31.64	31.90	≥14
4	生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生）	40898.68	42166.83	≥4000
5	生均（折合）图书（册/生）	112.49	110.38	≥80
6	具有高级职务专任教师占专任教师的比例（%）	29.72	31.71	≥20
7	生均占地面积（平方米/生）	172.98	202.25	≥54
8	生均学生宿舍（公寓）面积（平方米/生）	12.28	14.39	≥6.5
9	生均实践场所（平方米/生）	10.91	6.85	≥5.3
10	百名学生配教学用计算机台数（台）	88.92	81.98	≥10
11	新增教学科研仪器设备所占比例（%）	24.84	21.46	≥10
12	生均（折合）年进书量（册）	10.12	0	≥3

表 5 2023-2024 学年学院核心指标与同类高职对比表

序号	指标名称	本院校数据	同类中位数	省中位数	全国中位数
1	生师比	9.39	16	17	17



2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	73.14	47	69	55
3	生均教学行政用房（平方米/生）	31.64	16	16	16
4	生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生）	40898.68	10080.5	11149	9998
5	生均（折合）图书（册/生）	112.49	82	115	95
6	具有高级职务专任教师占专任教师的比例（%）	29.72	26.55	29.54	24.23
7	生均占地面积（平方米/生）	172.98	56	61	56
8	生均学生宿舍（公寓）面积（平方米/生）	12.28	6	6	7
9	生均实践场所（平方米/生）	10.91	6.79	7.69	7.95
10	百名学生配教学用计算机台数（台）	88.92	17	28	28
11	新增教学科研仪器设备所占比例（%）	24.84	10.77	10.50	11.18
12	生均（折合）年进书量（册）	10.12	3.23	3.24	3.07

表 6 近五学年学院核心指标统计表

序号	指标名称	2024	2023	2022	2021	2020
1	生师比	9.39	8.48	10.55	8.56	7.6
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	73.14	70.7	72.99	67.18	62.12
3	生均教学行政用房（平方米/生）	31.64	31.90	14.28	16.65	19.22
4	生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生）	40898.68	42166.83	35119.1	48305.55	58301.02
5	生均（折合）图书（册/生）	112.49	110.38	108.05	113.09	129.91
6	具有高级职务专任教师占专任教师的比例（%）	29.72	31.71	37.23	38.93	38.64



7	生均占地面积(平方米/生)	172.98	202.25	27.25	27.14	96.46
8	生均学生宿舍(公寓)面积(平方米/生)	12.28	14.39	6.66	7.77	8.92
9	生均实践场所(平方米/生)	10.91	6.85	4.59	4.98	5.17
10	百名学生配教学用计算机台数(台)	88.92	81.98	58.49	65.46	75.19
11	新增教学科研仪器设备所占比例(%)	24.84	21.46	9.83	3.7	5.34
12	生均(折合)年进书量(册)	10.12	0	0	0	1.44

如表 5、6、7 所示，随着新校区的搬迁，山东特殊教育职业学院除了生均（折合）图书（册）以外的各项办学指标均高于全国、全省和同类院校中位数。但学院现有图书存量较大，依然能较好地满足了学生的需求。另外，随着新校区图书馆的建成，图书更新加快，确保满足办学标准。

6.3 招生情况

(1) 2024 年招生情况

2024 年度招生总计划 905 人，较 2023 年增加 8%，实际录取 903 人，实际报到人数 871 人。计划完成率 99.78%，录取报到率 96.46%，计划完成及录取报到情况均稳定在较高水平，体现了招生计划制定的科学性、合理性，也表明了招生工作中较高的计划执行力度。

表 7 2024 年招生情况统计表

项目	2023	2024
计划招生总数	838	905
实际招生总数	837	903
完成比例	99.89%	99.78%



统招招生	计划招生数	400	480
	占总计划比例	47.7%	53%
	实际招生数	400	480
	完成比例	100%	100%
自主招生	计划招生数	438	425
	占总计划比例	52.3%	47%
	实际招生数	437	423
	完成比例	99.77%	99.53%

2024 年，学院招生专业共 9 个，设置了“3+2”专本贯通分段培养、普通高考、残疾考生单独招生和“三二连读”高等职业教育联合办学等 4 种招生形式。新增康复治疗技术专业同山东中医药大学“3+2”专本贯通培养。新增与济南特殊教育中心、青岛市盲校、淄博市特殊教育中心、泰安市特殊教育中心、临沂市特殊教育学校、菏泽市特殊教育职业中等专业学校 6 所学院实施中高职联合办学招生。

2024 年残疾考生单独招生网上报名人数 1716 人，其中三年制高职 1583 人，录取 358 人；五年制高职 133 人，录取 75 人，生源充足，报考人数连续攀升。学院为残疾学生免学费、住宿费、书本费、公寓用品费、校服费等，且按照在校时间每月发放相应的生活补助，让更多的残疾学生拥有“零成本”读大学的机会，切实推动残疾人高等教育发展。

2024 年夏季高考统招招生计划共计 480 人，其中山东省内 440 人，河北省 20 人，山西省 10 人，甘肃省 10 人，今年首次在山西、甘肃投放计划。统招所有专业一次性投满，计划完成率 100%，第一志愿录取率 100%，最高分 509 分，超一段线 65 分，生源质量的提升为学院高质量发展打好基础。

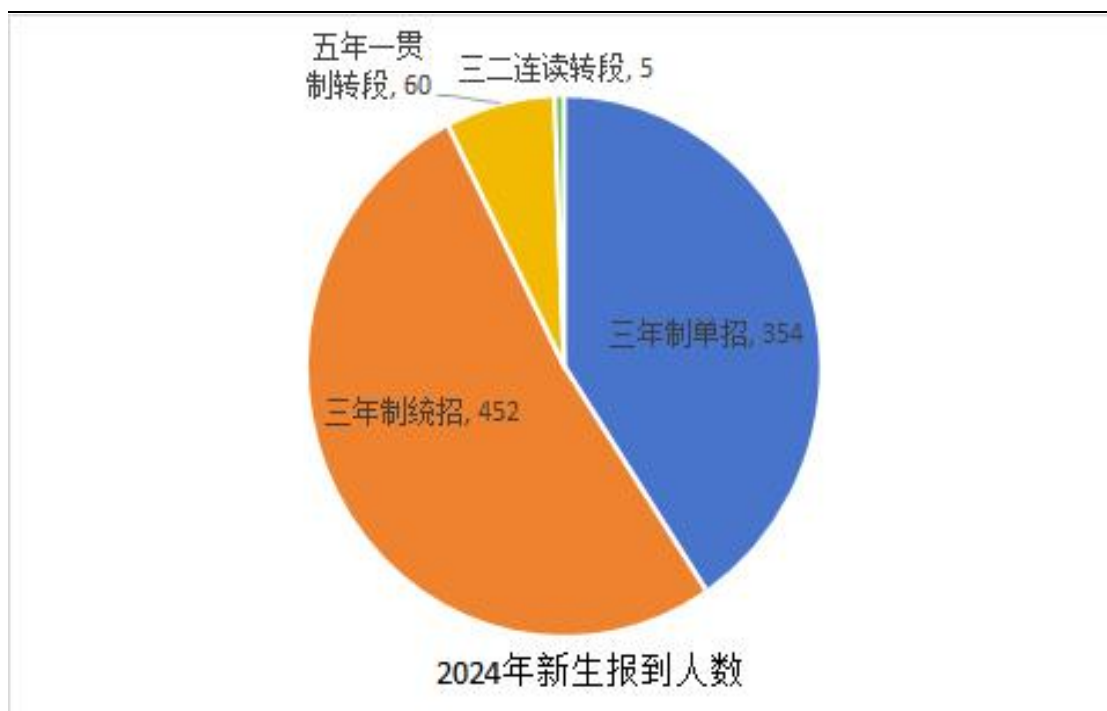


图 40 2024 年新生报到人数统计

表 8 近三年高考统招各招生专业录取最低分数统计

招生类别	2022 年	2023 年	2024 年
普通专科文史	390 分	398 分	293 分
3+2 专本贯通培养	469 分	476 分	493 分
单独招生（视障）	279 分	177 分	233 分
单独招生（听障）	276 分	239 分	218.5 分
单独招生（肢体残疾）	292.5 分	270 分	201 分

6.4 队伍建设

（1）规模不断扩大，结构持续优化

学院深入推进人才队伍建设，聚焦引才、育才、用才、留才等关键环节，大力实施人才强校战略，着力为学院“国内一流特殊教育职业院校”建设提供坚强人才队伍支撑。本学年现有校内专任教师 175 人，其中博士 1 人，硕士学位 129 人。专任教师中有教授 10 人，副教授 41 人。本学年公开招聘教师 26 人，其中硕士研究生 26 人。一



批年轻教师入职教学队伍，教师队伍学历结构、年龄结构进一步优化。

表 9 校内专任教师师资结构

结构 人数及 比例	合计	年龄结构（人）				专业技术职务结构			学历结构		学位结构		双 师 素 质
		≤ 35	36-45	46-60	≥ 61	高级	中级	初级	硕士以上 研究生	大学本科	硕士以上	学士	
人数	175	77	51	47	0	51	57	56	105	69	130	32	88
比例(%)	100	44	29.1	26.9	0	29.14	32.6	32	60	39.4	74.3	18.3	50.3

在年龄结构上，46-60 岁的教师 47 人，36-45 岁教师 51 人，35 岁及以下教师 77 人，表明学院专任教师以中青年教师为主，为学院的高质量发展提供了有力保障。

在专业技术职务结构上，高级职称教师 51 人，占比 29.17%，中级职称教师 57 人，占比 32.57%，初级职称教师 56 人，占比 32%，未定职级 11 人，占比 6.29%，表明学院专任教师中初级职称教师占比较大，后续学院将进一步加强培训研修、完善职称结构，提升教师队伍整体能力素质。

在学历结构上，随着学院人才引进力度不断增大，具有研究生学历或硕士学位的教师比例逐年增加，其中具有硕士学位及以上的教师 130 人，占比 74.29%。45 岁以下的青年专任教师中，具有研究生学历 102 人，占比 58.62%，硕士及以上学位的教师 107 人，占比 61.14%，说明青年教师队伍文化素质较高、发展潜力较好，具有可持续发展的后劲。

在双师素质上，学院建立“双师型”教师认定制度，完善“双师型”教师培养模式和质量标准，现有专任教师中双师素质教师 96 人，占比 54.86%。为提高双师素质教师的比例，学院对不同专业、不同



职称人员提出了专业实践的具体要求，引导和安排专业教师到行业一线研修实践，积累实际工作经历，提高实践教学能力。

学院坚持高标准从行业企业选聘兼职教师，并对兼职教师的聘用条件、工作职责和考核管理等方面作出了明确规定，兼职教师队伍质量不断提高。本学年学院共聘请了 31 名兼职教师，通过聘请能工巧匠、建立技能大师工作室等，实现校企智力、技术互动，打造专兼结合的结构化教学团队。

（2）选树师德榜样，坚守育人初心

严格落实开学第一课和学院党委书记、院长讲思政课制度，将师德培训纳入新教师岗前培训和在职教师全员培训必修内容，通过“最美教师和教书育人楷模”评选、“优秀教师”评选、师德征文、主题演讲、课程思政比赛等形式，树立师德典型，诠释师德内涵。

案例 14 甘心奉献 从爱出发

山东特殊教育职业学院服装艺术系教师刘鲤老师，被评为 2024 年被评为山东省优秀教师。3600 多个日夜，刘老师恪守特殊教育初心，用爱心、智慧和汗水，浇灌着听力障碍学生的成长之花。先后被评为学院“优秀班主任”“优秀教师”“敬业奉献模范”，2021 年获山东省职业院校教学能力大赛一等奖，2022 年荣获第三届山东省职业教育青年技能名师等荣誉称号。

“让每一位听障学生学有所获”是刘鲤的教学箴言。在教学中，她注重打造关注学生学业成长与职业发展的生态课堂，探索“听障学生渐进式课程思政教学体系”，带领教学团队获 2021 年山东省职



业院校教学能力大赛一等奖，两次获山东省“超星杯”青年教师教学比赛三等奖。刘鲤始终致力于构建适宜听障学生的教学模式与方法，积极参与教学团队探索视觉感受 5E 教学法，教学成果获山东省教学成果奖特等奖，助力听障学子成为高素养、善思维、强技能、归主流的社会有用之才。

任教以来，她将无私的爱与奉献注入听障孩子们的心田。以爱育爱，她甘愿做听障孩子的双耳，为孩子们撑起了一片爱的天空，守护孩子们自信、勇敢地成长；匠心育人，她将技能手把手地传递，引领听障孩子用技能收获美好人生。



图 41 刘鲤（左一）及其所在教学团队

（3）提升专业素养，夯实发展后劲

学院注重教师成长与发展，建立健全教师教育培养体系，完善教职工进修管理办法，鼓励教师积极参加国内外各类进修学习和高层次



学历深造，提高教师队伍的专业水平、业务能力和学历层次。定期举办青年教师教学能力大赛，遴选教育教学优秀案例，加强教师的培养培训和教学团队建设，全面提升教师的综合素质、教学科研能力、知识创新能力和学术水平。以项目申报、竞争择优的方式开展校级骨干教师遴选和培养，使其成为能够起到传、帮、带作用的“种子”名师；加大专业带头人选拔培养力度，以重点专业、优势专业为依托，选拔有发展潜力、有创新能力的优秀中青年骨干教师进行重点培养，定期选派部分中青年骨干教师赴国内外高校或研究机构进行访学，培育一批校级、省级乃至国家级教学名师。本学年学院外出访学 2 人、进企实践 45 人、参加国培、省培 7 人，进行专业技术人员继续教育约 191 人。开展教师教学能力培训、新入职人员培训等各类专项培训 10 余场次。

学院实施杰出人才汇聚工程，制定高层次人才引进、培养和管理办法，统筹利用好山东省人才引进政策，提高人才引进工作效能。拓宽教师招引渠道，通过长期公开招聘、一事一议等方式，积极引进各类急需、高层次人才。通过名誉教授、客座教授、兼职教授等柔性引进渠道，邀请国内外著名专家学者、专业领军人才和专业拔尖人才来校访问讲学，积极开展学术交流和科研合作。学院成立人才工作领导小组，党委会每年专题研究学院人才发展规划、人才队伍建设规划的要求，制定学院高层次人才引进、培养和管理办法，使高层次人才“引得进、稳得住、用得好”。



图 42 学院“热烈庆祝第 40 个教师节表彰大会”上受表彰教师上台领奖

案例 15 以赛促教 教学能力大赛创佳绩

山东特殊教育职业学院信息技术系毛一芳团队荣获山东省职业院校教学能力大赛高职专业一组一等奖。300 多个日夜，在团队负责人毛一芳副主任的带领下，团队成员团结一致，历经校赛、省赛，突出重围，成功进入决赛。全体参赛教师克服种种困难，选题设计了近十个方案，实施报告修改了数十遍，经过数百次汇报演练，最终在 8 月 15 日的决赛现场以成熟稳重的授课风格、精准且感染力极强的语言表达、沉着镇定的答题表现顺利完成了比赛并取得优异成绩，全面展现出了我系教师积极向上的风采、高水平的教学能力和综合全面的信息技术素养。

学院将以本次山东省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖为契机，继续全面贯彻党的教育方针，落实职业教育“五金”新基建，以有理想信念、有道德情操、有育人智慧、有躬耕态度、有仁爱之心、有弘道追求的“教育家”精神标准打造高水平教师队伍；持续推动课堂革命，以教学能力比赛为切入点，以赛促教、以赛促研、

以赛促改、以赛促建，提高人才培养质量，培养具有科学文化素质和数字素养的技术技能人才，服务新兴产业和未来产业发展。



图 43 毛一芳教师团队参加教学能力大赛决赛现场

6.4 经费保障

学院办学经费主要以地方财政投入和学费收入为主，2023 财务年度，办学经费总收入（含基建专项建设经费 24,679.08 万元）36,451.78 万元，其中政府投入办学经费 8,190.30 万元，学费、住宿费收入 930.00 万元，中央、地方财政专项投入（含基建专项建设经费 24,679.08 万元）27,298.52 万元，科研经费收入 6.00 万元，其他收入 26.96 万元。办学经费总支出 36,588.81 万元，其中基建项目支出 24,679.08 万元，设备购置 2,787.80 万元，日常教学经费 177.27 万元，教改及研究 254.87 万元，师资队伍建设 97.96 万元，学生专项 1218.7 万元，其他 7373.13 万元。

表 10 近两年办学经费收入情况表

项目名称		2022 财务年度数值	2023 财务年度数值	
学校 经费 收入 情况	学校经费收入总额（万元）	45544.36	36451.78	
	学校经费总收入/折合在校生 总数（元/生）	49383.76	61637.17	
	学费、住宿费 收入	金额（万元）	700	930
		比例（%）	1.54	2.55
	财政经常性补 助收入	金额（万元）	6807.87	8190.3
		比例（%）	14.95	22.47
	中央、地方财 政专项投入	金额（万元）	37976.91	27298.52
		比例（%）	83.38	74.89
	科研经费金额	金额（万元）	9.7	6
		比例（%）	0.02	0.02
	其他收入总额	金额（万元）	49.88	26.96
		比例（%）	0.11	0.07

注：2022 年中央、地方财政专项投入中包含基建专项经费 37366.41 万元；2023 年中央、地方财政专项投入中包含基建专项经费 24,679.08 万元。

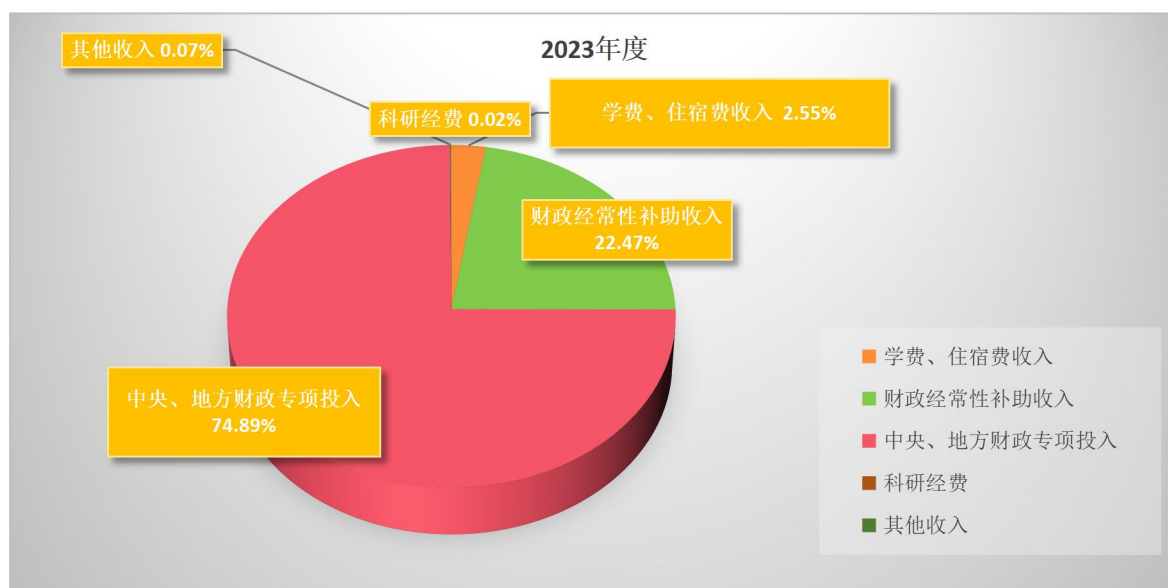


图 44 2023 年山东特殊教育职业学院各项办学经费所占比例



6.5 制度保障

规章制度更加完善。学院坚持依法办学，依章治校，把《章程》作为依法自主办学、实施管理和履行公共职能的基本准则和依据，内部治理结构组织框架、运行机制和决策程序明确。常态化开展“废改立释”工作，完成新一轮制度汇编（包含 128 项制度），形成以章程为核心，规范统一、分类科学、层次清晰、运行高效的规章制度体系。

综合改革持续推进。严格落实党委领导下的院长负责制、“三重一大”决策制度等，修订《中共山东特殊教育职业学院委员会会议议事规则》《山东特殊教育职业学院院长办公会议事规则》，按照集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定的原则，集体讨论决定学院重大问题和重要事项，为推动学院各项事业的科学发展提供了坚强保障。系部改革工作稳步前行，严格落实系（部）党政联席会议议事规则，建立起各系部集体领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。

法治工作日益规范。深化习近平法治思想教育，健全法治工作领导机制，制订年度法治工作要点及法治工作任务清单，明确法治工作职责。加强业务工作法律咨询，聘请校外律师担任常年法律顾问，为学院大额度合同、重大决策、重大事项提供法律意见，协助学院做好法律风险预警分析和提示防范工作。“接诉即办”平台接受师生诉求 145 件，响应率和解决率 100%，回访满意率 98%。定期召开教职工代表大会、学生代表大会等，及时回应师生关切，保障师生合法权益。做好重大决策全面落实前的师生参与、专家论证、风险评估、合法性审查和集体讨论决定的程序要求，推进决策和管理的科学化、民主化、法治化。



教育评价改革步伐加快。认真学习宣传贯彻《关于进一步推进教育评价改革工作的若干措施》，制订学院进一步推进教育评价改革工作的实施方案，把握改革的重点领域、关键环节和主攻方向，构建协同推进机制，形成多部门联动、齐抓共管的工作格局，《校企协同共育高技能文物修复人才的改革实践》与《关于改进师德师风评价机制的实施路径》两项教育评价改革项目成效显著。严格落实教育评价改革“十个不得、一个严禁”，营造了良好的教育生态。

7. 面临挑战

挑战 1: 专业（群）内涵建设仍需持续提升

近年来学院依托高水平专业群和品牌专业群建设，在专业建设方面取得了一定成效。但是专业（群）的人才培养目标、体系与模式、教学内容与方法，与“培养残疾人高级技能人才和残疾人事业专业人才”的要求，还有较大提升空间，特色不明显。下一步仍需突出“特殊教育”特色，提升专业基础能力、产业适应能力、学生发展能力、资源整合能力、服务贡献能力，增强残疾人职业教育的吸引力。

挑战 2: 高水平教师队伍建设仍需持续发力

人才建设是一个长期过程，特别是博士、名师大师、行业领军人物等高层次人才的培养和引进，在较短时间内难有显著的成效。2023 年 8 月教育部等四部门印发《职业学校兼职教师管理办法》（教师〔2023〕9 号），对职业院校切实加强高素质“双师型”教师队伍建设提出更明确要求。由于学校生源类型的特殊性，特别是针对听障学生的教学特点，对专兼职教师提出了更高的要求。另外，学院高水平的专业带头人、具有行业影响力的专业领军人才严重不足，教师教学



创新团队建设缺少强有力的智力支持，教师队伍科研社会服务能力有待提升。近年学校师资队伍逐步扩大，一批优秀的青年教师脱颖而出，但学校高水平师资团队还未形成，专业有建树、行业有声望、区域有影响的高质量教师还较为欠缺，师资队伍的整体水平与学校的办学目标定位还存在一定差距。下一步，需通过“外引内培”，提升特殊教育教师的专业发展水平，形成一批“用得上、真教学”的专兼职教师队伍。

挑战 3：产教融合、校企合作仍需持续深化

学院尚未构建起完善的产教融合校企合作体制机制，与行业企业尚未形成命运共同体，企业重要育人主体作用发挥不足。下一步，学院要以访企拓岗为抓手推动产教融合，制定规范，打造集“共同开展教育教学、共同建设高水平专业、共同制定人才培养方案、共同开发专业课程标准和教材、共同开展实习实训、共同打造双师团队、共同开展创新创业”于一体的命运共同体，让行业企业深度参与专业优化、课程开发、师资团队打造、教材编写、学生考核等。



表 1 山东特殊教育职业学院计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：山东特殊教育职业学院(14545)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	507	481
2	毕业去向落实人数	人	466	393
	其中：升学人数	人	71	70
	升入本科人数	人	71	70
3	毕业生本省去向落实率	%	76.86	76.32
4	月收入	元	3625.40	3898.83
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	396	300
	其中：面向第一产业就业人数	人	3	1
	面向第二产业就业人数	人	147	117
	面向第三产业就业人数	人	246	182
6	自主创业率	%	0.39	0.72
7	毕业三年晋升比例	%	14.58	19.63



表2 山东特殊教育职业学院满意度调查

表2 满意度调查表

名称：山东特殊教育职业学院(14545)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	87.55	92.52	261	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	86.35	90.80	261	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	85.43	89.08	261	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	88.96	96.55	261	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	88.65	94.25	261	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	89.16	93.48	261	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	94.30	98.48	227	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	95.74	100.00	128	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.57	96.52	99	问卷调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	98.06	98.10	158	问卷调查
5	家长满意度	%	89.36	99.50	683	问卷调查



表3 山东特殊教育职业学院教学资源表

表3 教学资源表
名称：山东特殊教育职业学院(14545)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	8.48	9.39
2	“双师型”教师比例	%	53.66	57.47
	其中：高级“双师型”教师比例	%	21.34	20.69
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	31.71	29.71
4	专业群数量*	个	4	2
	专业数量*	个	14	9
5	教学计划内课程总数*	门	497	459
		学时	54161	53089
	其中：课证融通课程数*	门	37	56
		学时	3252	5344
	网络教学课程数*	门	5	35
		学时	578	6140
	校企合作课程数	门	9	9
		学时	632	1316
6	专业教学资源库数	个	8	10
	其中：国家级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	1
	省级数量	个	1	2
	接入国家智慧教育平台数	个	1	2
	校级数量	个	7	7
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	8	16
		学时	1354	2616
	在线精品课程课均学生数*	人/门	77	104
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	2	4
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	6	12
接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	3	3
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	3	0
接入国家智慧教育平台数	个	100	0	
9	编写教材数	本	13	12
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	4	2
	新形态教材数	本	1	1
	接入国家智慧教育平台数	本	1	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	2765	4096
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.43	0.78
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	42166.83	40898.68

表 4 山东特殊教育职业学院服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：山东特殊教育职业学院(14545)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	372	324
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	209	158
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	3	5
	C类：到中小微企业就业人数*	人	230	137
	D类：到大型企业就业人数*	人	17	64
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	9.70	0.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	10	4
	其中：专利授权数量	项	8	3
	发明专利授权数量	项	3	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	1	2
	非学历培训学时*	学时	100	160
	公益项目培训学时*	学时	100	160
9	非学历培训到账经费	万元	0	0.00



表5 山东特殊教育职业学院国际影响表

表5 国际影响表

名称：山东特殊教育职业学院(14545)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	2
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	2
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0



表6 山东特殊教育职业学院落实政策表

表6 落实政策表

名称：山东特殊教育职业学院(14545)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	1610	1887
2	年生均财政拨款水平	元	42284.91	43403.82
3	年财政专项经费	万元	34045.44	24834.64
4	教职员工额定编制数*	人	473	473
	教职工总数*	人	217	242
	其中：专任教师总数*	人	164	175
	思政课教师数*	人	12	12
	体育课专任教师数	人	6	8
	辅导员人数*	人	15	17
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	711	997
	其中：学生体质测评合格率	%	64.80	64.72
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	487	410
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	9.02
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	7	0
9	聘请行业导师人数*	人	3	5
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	262	870
	年支付行业导师课酬	万元	2.29	3.82
10	年实习专项经费*	万元	3.86	2.83
	其中：年实习责任保险经费*	万元	2.31	2.32